

Số: /KH.TPHT

Cửa Lò, ngày tháng 6 năm 2021

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN
TRƯỜNG THPT CỬA LÒ 2 GIAI ĐOẠN 2021 – 2025

Trường THPT Cửa Lò 2 (tiên thân là trường THPT Bán công Cửa Lò) được thành lập vào tháng 3 năm 2000, được chuyển đổi mô hình thành trường công lập tại Quyết định số 3214/QĐ.UBND ngày 27/7/2010.

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Môi trường bên trong

1.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên nhân viên.

- Tổng số: 49 người (trong đó: quản lý: 03 người, giáo viên: 42 người, nhân viên: 04 người).

- Trình độ: Đạt chuẩn 100% (trong đó, trên chuẩn: 38%).

- Giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh: 12

- Giáo viên có SKKN cấp ngành: 16

- Giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp tỉnh: 02

- CBQL và GV cốt cán: 02

1.2. Học sinh.

- Số lớp hiện nay: 18 lớp (mỗi khối 6 lớp)

- Xếp loại học lực 3 năm gần nhất:

Năm học	Số HS	Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém	HSG Tỉnh
2018-2019	714	29	499	182	1	0	3
2019-2020	723	70	547	106	0	0	5
2020-2021	753	101	598	53	1	0	5

- Xếp loại hạnh kiểm 3 năm gần nhất:

Năm học	Số HS	Tốt	Khá	TB	Yếu
2018-2019	714	425	217	57	12
2019-2020	723	514	160	40	9
2020-2021	753	561	158	32	2

1.3. Cơ sở vật chất, thiết bị.

- + Tổng số phòng học: 24 phòng.
- + Phòng Ban giám hiệu: 03, phòng tài vụ: 01, phòng y tế: 01, phòng văn thư: 01, phòng công đoàn: 01, phòng đoàn trường: 01, phòng chờ của giáo viên: 01, phòng tiếp dân: 01, phòng họp: 01.
- + Nhà tập đa chức năng: 01, sân bóng đá: 01, sân bóng chuyền: 02.
- + Thư viện: 01 phòng, phòng thực hành: 03, phòng học tiếng anh: 01, phòng truyền thống: 01, phòng tin học: 02.

1.4. Đánh giá điểm mạnh, điểm yếu.

a. Điểm mạnh.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt chuẩn, trong đó có 17 thạc sĩ.
- Công tác tổ chức quản lý của BGH: Ban giám hiệu nhiệt huyết, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.
- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên: Đoàn kết, nhiệt tình, mong muốn nhà trường phát triển. Đội ngũ giáo viên chủ nhiệm tâm huyết, yêu thương và tận tụy với học sinh.
- Chất lượng học sinh: Học sinh chăm ngoan, chấp hành nghiêm túc nội quy của trường. Đa số học sinh đều yêu thích các hoạt động ngoại khóa; những học sinh thành đạt có xu hướng theo con đường nghệ thuật, thể thao và kinh doanh.
- Cơ sở vật chất: Trường học có quy hoạch hợp lý, khoa học. Các phòng thực hành đảm bảo đúng quy chuẩn đáp ứng yêu cầu dạy học hiện tại. Có nhà tập đa năng, sân cỏ nhân tạo phục vụ cho dạy học thể chất, thực hành giáo dục QP-AN.

b. Điểm yếu

- Ban Giám hiệu:
 - + Chưa xây dựng được chiến lược phát triển nhà trường một cách khoa học để định hướng sự phát triển dài hạn của nhà trường.
 - + Ban giám hiệu chưa quyết tâm đổi mới một cách triệt để, quyết liệt.
 - + Ban giám hiệu đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên; phân công công việc chưa thật sự phù hợp với năng lực, trình độ, khả năng của một số giáo viên.
- Đội ngũ giáo viên, nhân viên:
 - + Đội ngũ giáo viên chưa đủ mạnh, số giáo viên giỏi cấp tỉnh và giáo viên cốt cán của Sở còn quá ít.
 - + Cơ cấu giáo viên bất hợp lý (thừa thiếu cục bộ).

+ Hầu hết giáo viên chưa đầu tư công sức và trí tuệ để xây dựng kế hoạch tổ chuyên môn, nhóm và kế hoạch cá nhân.

+ Nhiều giáo viên còn ngại khó, tư tưởng chậm đổi mới, nghèo về ý tưởng sáng tạo

+ Nhiều giáo viên tự bằng lòng với chính mình, chưa có khát vọng vươn lên, chưa nêu cao tinh thần tự học.

+ Các nhân viên chưa chủ động, sáng tạo trong các công việc của mình.

+ Thiếu nhân viên phụ trách thiết bị dạy học.

- Chất lượng học sinh: Chất lượng đầu vào của phần lớn học sinh còn thấp, phụ huynh học sinh chưa thực sự tin tưởng vào sự phát triển của nhà trường. Số học sinh giỏi cấp tỉnh còn ít.

- Cơ sở vật chất:

+ Bàn ghế một số phòng học xuống cấp; thiết bị hỗ trợ dạy học (máy chiếu, ti vi) không đủ để đáp ứng yêu cầu cho các hoạt động giáo dục.

+ Phòng thực hành Lý – Hóa – Sinh vẫn còn thiếu thiết bị thí nghiệm, thiếu tivi có kết nối internet. Phòng học ngoại ngữ thiết bị lạc hậu, xuống cấp.

+ Sân hoạt động ngoại khóa, dạy học giáo dục thể chất chưa hoàn thiện. Hệ thống cây xanh bố trí chưa hợp lý, độ che phủ chưa cao. Bồn hoa, cây cảnh còn ít, chưa tạo được cảnh quan đẹp trong nhà trường.

2. Môi trường bên ngoài.

2.1. Thời cơ

- Các chủ trương, chính sách của địa phương có hướng ưu tiên nhiều cho Giáo dục- Đào tạo.

- Trình độ dân trí trong vùng tuyển sinh tương đối cao. Điều kiện kinh tế của nhân dân hầu hết trên mức trung bình.

- Kinh tế, văn hóa, xã hội của thị xã Cửa Lò có bước phát triển khá, thuận lợi cho công tác giáo dục của các nhà trường.

- Địa bàn dân cư trong vùng tuyển sinh thuận lợi (phạm vi hẹp, công trình giao thông tương đối tốt).

2.2. Thách thức

- Mặt trái của vùng du lịch có ảnh hưởng đến tâm lý của học sinh

- Sự phát triển của mạng xã hội cũng có phần ảnh hưởng tiêu cực đến công tác giáo dục học sinh.

- Yêu cầu đổi mới giáo dục là một thách thức lớn, đòi hỏi đội ngũ CB, GV, NV phải không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, phẩm chất đạo đức, năng lực ngoại ngữ, nhất là khả năng ứng dụng CNTT, khả năng sáng tạo trong giảng dạy.

- Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của phụ huynh học sinh cũng như của xã hội.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC:

1. Sức mệnh.

- Xây dựng một môi trường sư phạm lành mạnh, thân thiện, giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông; biết vận dụng hiệu quả kiến thức vào đời sống và tự học suốt đời.

- Học sinh có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp với năng lực và sở trường; có đóng góp tích cực vào sự phát triển của địa phương và đất nước.

2. Tầm nhìn.

Đào tạo ra những con người mạnh khỏe về thể chất, có kiến thức, kỹ năng tốt đáp ứng với sự phát triển của đất nước.

Phát huy được tối đa những năng lực, sở trường vốn có của học sinh.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường.

- Yêu nước, Nhân ái, Chăm chỉ, Trung thực, Trách nhiệm, Đoàn kết, Hợp tác;

- Biết vượt khó trong công việc và học tập.

4. Phương châm hành động.

“Dân chủ, Đoàn kết, Đổi mới, Thân thiện, Trách nhiệm”

IV. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung:

- Nâng cao chất lượng đội ngũ CB, GV, NV đáp ứng yêu cầu phát triển giáo dục, đảm bảo thực hiện chương trình GDPT 2018.

- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của học sinh.

- Xây dựng cơ sở vật chất khang trang, hiện đại. Thiết bị dạy học đầy đủ.

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục, phát huy hết năng lực, sở trường của mỗi học sinh.

- Giữ vững danh hiệu trường đạt chuẩn quốc gia.

2. Mục tiêu cụ thể:

Mục tiêu ngắn hạn (đến năm 2023): Từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ CB, GV, NV; từng bước nâng cao chất lượng toàn diện của học sinh; cơ sở vật chất bảo đảm yêu cầu chương trình GDPT 2018; tất cả các phòng học đều có tivi, các phòng làm việc đều có máy tính. Phủ sóng wifi toàn trường; giữ vững trường chuẩn quốc gia; trường đạt tập thể lao động tiên tiến.

Mục tiêu dài hạn (đến năm 2025): Là trường có uy tín về chất lượng giáo dục, thương hiệu nhà trường được nâng cao; đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

tâm huyết có tay nghề cao; cơ sở vật chất từng bước khang trang, hiện đại; giữ vững trường chuẩn quốc gia; trường đạt tập thể lao động xuất sắc.

2.1. Về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên:

Trong giai đoạn 2021 – 2025, nhà trường phấn đấu đạt được các mục tiêu cụ thể về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên như sau:

- Xây dựng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới, có tâm huyết với nghề nghiệp và nhà trường.
- Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi đạt 100%.
- 42% giáo viên đạt giáo viên giỏi cấp tỉnh.
- 100% nhân viên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

2.2. Về học sinh:

- Quy mô: Từ 18 đến 21 lớp.
- Chất lượng học tập:
 - + Tỷ lệ học sinh xếp loại học lực: loại giỏi > 9% , loại khá >75%, tỷ lệ tốt nghiệp đạt trên 97% .
 - + Kết quả thi HSG đạt 50% học sinh dự thi
- Chất lượng giáo dục đạo đức, kỹ năng sống:
 - + Chất lượng đạo đức: 99% học sinh xếp loại hạnh kiểm trung bình trở lên.
 - + Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản, được giáo dục kỹ năng giao tiếp, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội, hoạt động cộng đồng.

2.3. Về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học:

Đến năm 2023 trường có cơ sở vật chất đáp ứng đủ yêu cầu của chương trình GDPT 2018.

V. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

1.1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường

- Xây dựng quy chế làm việc, nội quy cơ quan, quy chế dân chủ, tổ chức bộ máy, quy chế chi tiêu nội bộ, ... dựa trên đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước và các văn bản có liên quan.
- Mạnh dạn đầu tư cho các hoạt động giáo dục có nội dung mới, mang tính đột phá.
- Duy trì tốt các hoạt động nền nếp, kỷ cương mang tính truyền thống.
- Bồi dưỡng và nâng cao năng lực quản trị trường học của Hiệu trưởng và các Phó Hiệu trưởng để đổi mới, phát triển nhà trường.

- Bồi dưỡng và nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý cho BCH công đoàn, BTV đoàn trường và các tổ trưởng, nhóm trưởng chuyên môn.

1.2. Nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ

- Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ có phẩm chất chính trị tốt, có phong cách sư phạm mẫu mực, có tay nghề cao, đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

- Xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ đến năm 2025 trong đó chú ý đến quá trình tự học – tự bồi dưỡng của đội ngũ và lãnh đạo trong việc hỗ trợ chuyên môn và phát triển nhân cách cho giáo viên.

- Tạo động lực làm việc cho đội ngũ nhà trường, mỗi thành viên trong đơn vị ý thức xây dựng thương hiệu nhà trường, tạo điều kiện tối đa để khuyến khích, khơi dậy năng lực tiềm tàng có trong đội ngũ, xây dựng tinh thần trách nhiệm – tinh thần đoàn kết – sự hợp tác cùng phát triển, xây dựng mối quan hệ thân thiện trong nhà trường (BGH – các đoàn thể; BGH – GV; GV-GV; GV-HS; nhà trường với Phụ huynh,);

- Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên có nhu cầu trực tiếp nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Quan tâm việc xây dựng đội ngũ cán bộ nguồn.

2. Nâng cao chất lượng giáo dục, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

2.1. Nâng cao chất lượng dạy và học

Kế hoạch hoá chỉ đạo hoạt động chuyên môn. BGH xây dựng chi tiết kế hoạch chỉ đạo hoạt động chuyên môn của trường và chỉ đạo tổ trưởng xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn chi tiết cụ thể phù hợp với thực tiễn. Khắc phục tình trạng quan liêu, qua loa, thậm chí đối phó. Tập trung ưu tiên chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm: Nâng cao chất lượng đại trà là nhiệm vụ xuyên suốt; từng bước nâng dần số lượng học sinh giỏi cấp tỉnh. Hàng năm, ban chuyên môn rà soát, thống kê chất lượng học sinh đại trà để giao chỉ tiêu cho từng giáo viên, từng nhóm và cho từng tổ chuyên môn để có biện pháp, giải pháp khắc phục điểm yếu. Nhóm chuyên môn biên soạn chương trình, nội dung và kế hoạch ôn thi tốt nghiệp hàng năm, xem đó là chuyên đề khoa học thiết thực.

Đối với chất lượng học sinh giỏi tỉnh: nhà trường có kế hoạch, biện pháp để tuyển sinh học sinh có chất lượng; có các giải pháp quản lý, động viên, khuyến khích giáo viên và học sinh đạt thành tích cao. Các tổ chuyên môn phải tập trung trí tuệ tập thể xây dựng biên soạn chương trình bồi dưỡng học sinh giỏi theo các chủ đề.

Đối với cuộc thi KHKT cấp tỉnh: Hàng năm ban chuyên môn giao nhiệm vụ cho các tổ, nhóm chuyên môn thực hiện. Nhà trường có hỗ trợ kinh phí phù hợp đối với giáo viên hướng dẫn và học sinh tham gia cuộc thi để mỗi năm có 01 sản phẩm chất lượng đạt giải.

Xác định nhiệm vụ chỉ đạo đổi mới PPDH là một trong các nhiệm vụ trọng tâm trong chỉ đạo điều hành, là nhiệm vụ trọng tâm của mỗi giáo viên, mỗi tổ, nhóm chuyên môn. Phát huy hiệu quả trang Web của trường nhằm tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và xây dựng Học liệu mở cho trường. Xây dựng ngân hàng đề thi và kiểm tra, tổ chức nghiêm túc các kỳ thi kiểm tra khảo sát định kỳ. Khai thác có hiệu quả các thiết bị dạy học.

Đẩy mạnh phong trào thi đua dạy học đa phương tiện. Xem việc sử dụng thiết bị dạy học, ứng dụng CNTT, tiếp cận PPDH tích cực là một tiêu chí đánh giá thi đua hàng năm.

2.2. Nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục đạo đức.

Xây dựng và triển khai hiệu quả các giải pháp nhằm đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh gắn với bồi dưỡng phẩm chất cho học sinh.

Coi công tác GD đạo đức, xây dựng nề nếp, kỷ cương là yếu tố hàng đầu, là nền tảng để nâng cao chất lượng GD toàn diện. Coi trọng giáo dục nhân cách và kỹ năng sống cho học sinh.

Tăng cường hơn nữa việc phối hợp giữa nhà trường, gia đình và địa phương trong giáo dục học sinh.

Đổi mới nội dung và hình thức các tiết sinh hoạt lớp và tiết chào cờ hàng tuần để tăng sự hứng thú, hiệu quả giáo dục học sinh. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa phù hợp để phát triển các phẩm chất, năng lực của học sinh.

Đẩy mạnh phong trào thi đua xây dựng “trường học thân thiện học sinh tích cực”. Xây dựng trường học hạnh phúc, xem đó là một trong những giải pháp có tính đồng bộ trong việc nâng cao chất lượng giáo dục.

Đẩy mạnh việc giáo dục nhân cách và kỹ năng sống cho học sinh; giáo dục truyền thống cho học sinh thông qua các hoạt động tham quan, tìm hiểu các di tích lịch sử của địa phương.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.

- Huy động các nguồn lực trong và ngoài nhà trường để xây dựng và bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng chương trình GDPT 2018; các phòng học có ti vi và kết nối internet phục vụ cho các hoạt động giáo dục.

- Hằng năm trồng và chăm sóc cây, bồn hoa, cây cảnh tạo cảnh quan xanh – sạch – đẹp cho nhà trường.

- Khuyến khích cán bộ, giáo viên nhân viên sử dụng và nâng cao hiệu quả của việc ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh.

4. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin.

- Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng nguồn học liệu điện tử, thư viện điện tử, ... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học,

- Xây dựng hệ thống quản lý và liên kết thông tin đồng bộ trong nhà trường, đảm bảo hiệu quả quản lý hành chính.

- Xây dựng và sử dụng hiệu quả việc kết nối mạng internet, phát triển mạng nội bộ, khai thác sử dụng triệt để khi có nhu cầu cho hoạt động chuyên môn, hoạt động dạy, học chủ yếu.

- Xây dựng hệ thống thông tin phản hồi từ đội ngũ GV, cha mẹ học sinh, học sinh và cộng đồng xã hội.

5. Thực hiện chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục.

5.1. Thực hiện chính sách giáo dục:

Xây dựng nhà trường văn hóa, thực hiện tốt Quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

5.2. Huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục:

Xây dựng và thực hiện công khai minh bạch Quy chế chi tiêu nội bộ.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

- Phát động phong trào tự làm các TBDH trong cán bộ, giáo viên, học sinh.

- Sử dụng tiết kiệm có hiệu quả các nguồn huy động và cơ sở vật chất; khai thác tối đa công năng của cơ sở vật chất của nhà trường trên cơ sở đảm bảo quy định của pháp luật, hợp lý, tiết kiệm.

6. Tăng cường quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội, tăng cường giao lưu, hợp tác với các đơn vị giáo dục trên địa bàn.

Xây dựng thật vững chắc mối quan hệ giữa nhà trường với CMHS, giữa GVCN với CMHS.

- Tranh thủ sự quan tâm ủng hộ của cấp ủy, chính quyền địa phương, các đoàn thể, nhân dân ở địa phương nhất là tại địa bàn trường đang đóng đối với xây dựng CSVN và giáo dục học sinh.

- Tổ chức cho GV-HS tham gia đầy đủ các hoạt động xã hội ở địa phương. Nâng cao hiệu quả hoạt động tình nguyện vì cộng đồng.

- Xây dựng mối quan hệ gắn bó, chặt chẽ với ban đại diện cha mẹ học sinh.

- Xây dựng mối quan hệ hợp tác, bình đẳng, khách quan với các ban ngành đoàn thể, doanh nghiệp và nhân địa phương.

- Thường xuyên lắng nghe, tiếp thu các ý kiến đóng góp, xây dựng của cộng đồng.

- Tăng cường các hoạt động giao lưu, hợp tác.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

- Kế hoạch chiến lược được phổ biến sâu rộng đến toàn bộ GV – NV – CMHS sau khi được Sở GD & ĐT phê duyệt.

- Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều hành quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh, bổ sung kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

2.1. Giai đoạn 1: Từ năm 2021 đến năm 2022

Rà soát, xây dựng, bổ sung CSVN, ... chuẩn bị các điều kiện để đề nghị kiểm tra công nhận lại trường đạt chuẩn kiểm định chất lượng cấp độ 2, đạt chuẩn Quốc gia cấp độ 1 trong năm 2022.

2.2. Giai đoạn 2: Từ năm 2022 - 2025

Tiếp tục duy trì giữ vững và nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường THPT đạt chuẩn kiểm định chất lượng đạt cấp độ 2 và đạt chuẩn quốc gia cấp độ 1, ổn định quy mô, phát triển chất lượng giáo dục toàn diện, phấn đấu đạt đơn vị xuất sắc, cờ thi đua của Tỉnh, bằng khen Bộ Giáo dục đào tạo.

2.3. Giai đoạn 3: Từ năm 2025-2030.

Tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm những việc làm được, chưa được và xây dựng kế hoạch để tiếp tục triển khai thực hiện các sứ mệnh của chiến lược phát triển nhà trường: “Tạo dựng được môi trường học tập và rèn luyện có nề nếp, kỷ cương có chất lượng giáo dục cao, hội nhập giáo dục quốc tế, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tối đa năng lực của bản thân”.

3. Phân công nhiệm vụ cụ thể

3.1. Đối với Hiệu trưởng

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường.

- Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược

- Cụ thể hóa chiến lược phát triển nhà trường trong kế hoạch từng năm học và chỉ đạo thực hiện.

- Định kỳ rà soát để điều chỉnh, bổ sung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tế của đơn vị và những thay đổi của cấp trên.

3.2. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai thực hiện từng phần việc cụ thể được giao phụ trách, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện, đề xuất những biện pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

3.3. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

Trên cơ sở kế hoạch của trường, tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện các chỉ tiêu đối với bộ môn và tổ chức thực hiện kế hoạch, có kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch tại tổ. Đồng thời đề xuất các giải pháp để thực hiện tốt kế hoạch.

3.4. Đối với giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch cá nhân theo từng năm học, thực hiện tốt các nhiệm vụ được phân công. Tham gia rút kinh nghiệm, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

3.5. Đối với các tổ chức Đoàn thể trong nhà trường

* Đối với Đoàn thanh niên:

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, giáo dục cho lực lượng đoàn viên làm nòng cốt trong quá trình học tập và rèn luyện để nâng cao chất lượng, cùng xây dựng môi trường học tập văn minh, thân thiện.

* Đối với Công đoàn cơ sở:

- Trên cơ sở kế hoạch chiến lược của trường, xây dựng chương trình hoạt động phối hợp theo chức năng, nhiệm vụ, cùng nhà trường tổ chức thực hiện thành công kế hoạch chiến lược đề ra.

- Tăng cường công tác truyền thông, vận động công đoàn viên tích cực tham gia, đề xuất giải pháp để thực hiện thành công các mục tiêu, chỉ tiêu kế hoạch chiến lược.

3.6. Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh

Phối hợp cùng nhà trường trong công tác truyền thông, tuyên truyền đến CMHS biết về kế hoạch chiến lược của nhà trường.

Cùng với nhà trường tạo sự đồng thuận và tham gia hỗ trợ nhà trường của phụ huynh học sinh trong việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh.

Góp phần giúp nhà trường thực hiện kế hoạch chiến lược này.

VII. KẾT LUẬN

- Kế hoạch chiến lược là một văn bản có giá trị định hướng cho việc xây dựng và phát triển giáo dục của nhà trường trong tương lai, giúp nhà trường hoạch định chiến lược phát triển giáo dục cho từng năm học và những năm tiếp theo một cách bền vững.

- Kế hoạch chiến lược còn thể hiện sự quyết tâm xây dựng thương hiệu nhà trường của toàn thể CB, GV, NV và học sinh.

Trên đây là "Chiến lược phát triển Trường THPT Cửa Lò 2 giai đoạn 2021 – 2025 và tầm nhìn đến năm 2030". Nhà trường sẽ xây dựng lộ trình, cụ thể hóa, thành chương trình hành động, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương và yêu cầu phát triển của ngành giáo dục, nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của thị xã Cửa Lò, của tỉnh Nghệ An./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT Nghệ An;
- Hội đồng trường;
- CB, GV, NV, HS;
- Ban đại diện CMHS trường;
- Lưu hồ sơ HĐT;
- Lưu VT.

**TM HỘI ĐỒNG TRƯỜNG
CHỦ TỊCH**

**Vương Xuân Chấn
(Hiệu trưởng)**